# Plan de Trabajo concertado con el Aprendiz (Descriptores)

| | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | Nombre del Aprendiz | Ana Lised Calvo Rengifo | Andrés David Alarcón Álvarez | Carolina Patiño Valencia | Damaris Becerra Munera | Diana Marcela Velásquez Rubio | Dina Marcela Largo Gañan | Francy Julieth Pérez López | Gabriela Vera Correa | José Orinson Álvarez Bermúdez | Juan Felipe Vélez Restrepo | Luz Helena Largo Lagos | Marcela Yohana Rojas Mapura | María Camila Acosta Moreno | Mariana Cardona Valencia | Paula Andrea Duque Serna |
| No. Guía de Aprendizaje | Competencia | No. R.A. | Resultado de Aprendizaje | No. | Descripción de la Evidencia de Aprendizaje | Tipo de Evidencia | | | Forma de Entrega | | Fecha de Entrega | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | C | D | P | F | D | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122901 GD | Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva | 1 | Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos. | 1 | Usar el vocabulario y las expresiones gramaticales correctas para describir y preguntar por información personal, lugares y habilidades y temas relacionados con el programa de formación. | x | x | x | x | x | 08 de noviembre | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. | | | x | x | x | x | x | 15 de noviembre | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | 3 | Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. | | | x | x | x | x | x | 22 de noviembre | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | 4 | Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos. | 2 | Los aprendices realizan prácticas y ejercicios para identificar la oración temática de mensajes y avisos relacionados con áreas específicas. | x | x | x | x | x | 29 de noviembre | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | 5 | Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc. | 3 | Los aprendices desarrollan actividades en los que ellos puedan dar respuesta en diferentes formatos (selección múltiple, llenar espacios, completar…) para identificar palabras y terminología clave del vocabulario técnico con el fin de comprender anuncios, folletos y páginas web de manera efectiva. | x | x | x | x | x | 06 de diciembre | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | 6 | Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico. | | | | | | | | 13 de diciembre | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos. | | Los aprendices realizan simulaciones de interacciones laborales usando las expresiones comunicativas esenciales. | | | | | | 17 de diciembre | | | | | | | | | | | | | | | |